

بسمه تعالی

برنامه دروس دوره  
کارشناسی ارشد آموزش  
پزشکی

گزارش هیات ممتحنه

بهار ۱۳۸۱

برنامه مصوب در شورای عالی برنامه ریزی

## برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

### مقدمه:

سرعت شتابنده تولید اطلاعات علمی و گسترش روزافزون رشته های علوم پزشکی در دهه های اخیر موجب گردید نیروی انسانی کارآمد در زمینه آموزش شیوه های مناسب تدریس و ارزیابی دانشجو و مسلط به تواناییهای لازم جهت برنامه ریزی و ارزشیابی آموزشی، تربیت شوند. با عنایت به همین ضرورت دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی در سال ۱۳۷۳ به تصویب شورای عالی برنامه ریزی رسید و با توجه به نیازهای پدید آمده به شرح زیر بازنگری می شود.

### الف: رسالت (Mission)

رشته آموزش پزشکی در صدد است تا با گزینش و جذب اعضای هیات علمی و کارشناسان مستعد و علاقمند به مسایل پیچیده آموزش پزشکی در دنیای شتابان امروز، فارغ التحصیلانی را تربیت نماید که توانایی شناسایی مشکلات آموزشی از طریق تحقیقات مناسب، ارائه راه حل های منطقی و قابل ارزیابی برای مسائل آموزشی، مساعدت در امر برنامه ریزی و مدیریت مسائل آموزشی دانشگاه های علوم پزشکی و انتقال تکنولوژیها و روشهای مناسب آموزش به منظور ارتقای قابلیت های اعضای هیات علمی را داشته باشند و همچنین قادر باشند با شناسایی نقاط قوت و ضعف دانشگاهها و شناخت عوامل پیشرفت و توسعه دانشگاههای جهان در ارتقای وضعیت دانشگاههای علوم پزشکی کشور ایفای نقش نمایند.

### ب: اهداف دوره

- فارغ التحصیلان دوره کارشناسی ارشد در پایان دوره آموزشی باید:
- ۱- توانایی هدایت فعالیتهای جهت انجام تغییرات ضروری به منظور افزایش کیفیت آموزش را داشته باشند.
  - ۲- توانایی طراحی و انجام پژوهشهای آموزشی به منظور شناسایی و رفع مشکلات را داشته باشند.
  - ۳- قادر به طراحی روشهای مناسب ارزشیابی برنامه های آموزشی باشند.
  - ۴- توانایی مشارکت فعال در تدوین برنامه استراتژیک دانشگاه را داشته باشند.
  - ۵- به روشهای طراحی برنامه آموزشی و تکنولوژیهای جدید آموزش و الگوها و روشهای جدید تدریس مسلط باشند و قادر به توسعه مهارتهای آموزشی اعضای هیات علمی دانشگاهها باشند.

**ج: شکل دوره:** تعداد کل واحدهای دوره ۳۱ واحد می باشد.

شکل دوره به صورت نظام واحدی می باشد و واحدهای آن در سه مقطع به صورت زیر عرضه می گردد.

- ۱- مقطع اول: مهارتهای عمومی آموزش پزشکی (دروس جبرانی) ۹ واحد
- ۲- مقطع دوم: مهارتهای اختصاصی آموزش پزشکی (دروس پایه و تخصصی) ۲۱ واحد
- ۳- دروس انتخابی در مقطع دوم ۴ واحد
- ۴- مقطع سوم: پایان نامه ۶ واحد

**تبصره ۱-** دروس پایه و تخصصی و دروس انتخابی صرفاً در دانشگاههایی که مجوز ایجاد دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی را دارند عرضه خواهد شد (بر اساس آئین نامه کارشناسی ارشد مشترک مصوب جلسه مورخ ...).

**تبصره ۲-** افرادی که مایل به اخذ مدرک کارشناسی ارشد آموزش پزشکی می باشند، بدون توجه به اینکه دروس جبرانی را گذرانده و یا نگذرانده باشند، ملزم به شرکت در آزمون ورودی و قبولی در آزمون خواهند بود.

#### **د- : طراحی واحدها**

کلیه واحدهای آموزشی دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی به شکل زیر طراحی شده است.

- هدف کلی
- اهداف اختصاصی
- پیش نیاز
- عناوین مطالب
- شیوه پیشنهادی تدریس
- شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران
- شرایط مدرسان
- تکالیف اجرایی فراگیران
- نحوه حضور فراگیران (کارگاههای آموزشی به صورت حضوری و بقیه می تواند به صورت غیرحضوری برگزار شود)

**تبصره ۳-** ارزشیابی دروس دوره کارشناسی ارشد براساس قالبی که به تصویب هیات ممتحنه می رسد توسط مراکز توسعه آموزش پزشکی دانشگاههای مجری دوره انجام خواهد شد.

## ه- شرایط ورود به دوره

حائزین شرایط زیر می توانند در آزمون ورودی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی شرکت کنند و در صورت قبولی ادامه تحصیل دهند:

- ۱- اعضای هیات علمی دانشگاههای علوم پزشکی سراسر کشور اعم از رسمی و پیمانی و اعضای هیات علمی گروه پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی (در صورت پرداخت شهریه) بدون هیچگونه شرط سنی
- ۲- دارندگان مدرک دکترای حرفه ای و کارشناسی ارشد گروه علوم پزشکی که به نوعی ارتباط استخدامی یا کاری با دانشگاههای علوم پزشکی دارند با حداکثر سن ۳۰ سال (طول مدت خدمات قانونی و نیز همکاری مؤثر با مراکز توسعه آموزش پزشکی به میزان حداکثر سن اضافه خواهد شد که در هر صورت از ۴۰ سال تجاوز نخواهد کرد)

ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو از بین افراد فوق مطابق مصوبات شورای علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی و شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی کشور می باشد.

## و: مواد امتحانی آزمون ورودی

مواد امتحانی و ضرایب آن به شرح زیر می باشد( منابع امتحانی همه ساله توسط هیات ممتحنه تعیین و اعلام می شود):

ضریب	مواد امتحانی
۳	زبان انگلیسی
۳	کلیات آموزش پزشکی
۲	مدیریت

ز: مواردی که در این برنامه تصریح نشده است تابع آئین نامه کارشناسی ارشد می باشد.

### ح: عناوین واحدها

عناوین واحدهای دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی به شرح زیر می باشد.

#### ۱- مقطع اول: مهارتهای عمومی آموزش پزشکی (دروس جبرانی)

شماره ردیف درس	نام واحد (درس)	ارزش کل واحدی	نظری	عملی
۱	برنامه ریزی درسی مقدماتی	۱	۰/۵	۰/۵
۲	مهارتهای مقدماتی تدریس	۱	۰/۵	۰/۵
۳	مهارتهای ارتباطی پایه	۱	۰/۵	۰/۵
۴	روشهای ارزشیابی برنامه (مقدماتی)	۱	۰/۵	۰/۵
۵	روشهای ارزیابی دانشجوی	۱	۰/۵	۰/۵
۶	کاربرد رایانه در آموزش (۱)	۲	-	۲
۷	زبان انگلیسی (۱)	۲	۲	-
	جمع	۹	۴/۵	۴/۵

۲- مقطع دوم: واحدهای تخصصی و پایه (مهارت‌های اختصاصی آموزش پزشکی)

۱	۱	۲	برنامه ریزی درسی پیشرفته	۸
۲	۲	۴	شیوه های تحقیق در آموزش	۹
۱	۱	۲	شیوه های ارزشیابی برنامه (پیشرفته)	۱۰
۱	۲	۳	ارزیابی دانشجو (آزمونهای عملی و بالینی)	۱۱
۱	۱	۲	الگوهای یاددهی و یادگیری	۱۲
۱	۱	۲	طراحی آموزشی در علوم پزشکی	۱۳
-	۲	۲	مدیریت در سیستمهای آموزشی و بهداشتی درمانی	۱۴
-	۲	۲	اقتصاد آموزش و بهداشت	۱۵
۱	-	۱	کاربرد رایانه (۲)	۱۶
۱	-	۱	طراحی، اجرا و ارزشیابی کارگاههای آموزشی	۱۷
۹	۱۲	۲۱	جمع	

۳- دروس انتخابی

۱	۱	۲	پزشکی مستند EBM	۱۸
۲	-	۲	کاربرد رایانه ۳ (یادگیری الکترونیکی و یادگیری از راه دور)	۱۹
-	۲	۲	زبان انگلیسی (۲)	۲۰
۳	۳	۶	جمع	

دانشجو موظف است از سه درس فوق ، زبان انگلیسی و یک درس دیگر را انتخاب نماید.

	۶	۶	پایان نامه	۲۱
--	---	---	------------	----

## شرح دروس دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

### درس شماره ۱

نام درس: برنامه ریزی درسی مقدماتی

تعداد واحد: ۱ واحد (نظری و عملی)

هدف کلی	آشنایی با اصول برنامه ریزی و کسب مهارت در تدوین طرح درس
<b>اهداف اختصاصی</b>	<p>شرکت کنندگان در پایان دوره باید بتوانند:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱- اهمیت و ضرورت برنامه ریزی را فهرست نمایند (تاریخچه).</li> <li>۲- برنامه ریزی آموزش و درسی را در سطوح مختلف تعریف کنند.</li> <li>۳- اصول و مراحل برنامه ریزی درسی را نام ببرند.</li> <li>۴- چرخه آموزش را شرح دهند.</li> <li>۵- اجزای طرح درس را مشخص کنند.</li> <li>۶- برای یک موضوع درسی هدف کلی نوشته و براساس هدف کلی، اهداف ویژه رفتاری طراحی نمایند.</li> <li>۷- با توجه به اهداف رفتاری، رئوس مطالب درسی را مشخص نمایند.</li> <li>۸- روشهای تدریس را براساس اهداف رفتاری مشخص نماید.</li> <li>۹- روش ارزیابی دانشجو در ارتباط با اهداف را تعیین کنند.</li> <li>۱۰- برای یک جلسه آموزشی طرح درس تهیه کنند.</li> </ol>
<b>پیش نیاز</b>	ندارد
<b>عناوین مطالب</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>۱- برنامه ریزی درسی و تاریخچه آن</li> <li>۲- مفاهیم اصلی و کلیدی برنامه ریزی آموزشی درسی با توجه به جامعیت ابعاد روانی - اجتماعی</li> <li>۳- چرخه آموزش</li> <li>۴- جدول طرح درس</li> <li>۵- ویژگیهای اهداف کلی و اهداف ویژه عینی</li> <li>۶- حیطه های مختلف یادگیری و ارتباط آن با اهداف و عرصه های آموزشی</li> <li>۷- معرفی انواع روشهای تدریس</li> <li>۸- معرفی انواع روشهای سنجش و ارزیابی دانشجو</li> </ol>
<b>شیوه تدریس</b>	به صورت کارگاه آموزشی

<p>۱- ارزیابی طرح درسهای گروهی که در طول برگزاری کارگاه تدوین شده است</p> <p>۲- ارزیابی طرح درس شرکت کنندگان به صورت انفرادی</p> <p>۳- مشارکت فعال در کارگروهی و انفرادی</p>	<p><b>شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران</b></p>
<p>۱- مطالب علمی ارائه شده برای مطالعه در طول روز</p> <p>۲- خوی نژاد غلامرضا، برنامه ریزی درسی ۰ برای تدریس و یادگیری بهتر، انتشارات آستان قدس رضوی ، مشهد، ۱۳۷۸</p>	<p><b>منابع آموزشی</b></p>
<p>اعضای هیات علمی مراکز توسعه و اساتید با سابقه تدریس در زمینه آموزش پزشکی</p>	<p><b>شرایط مدرسین</b></p>
<p>تدوین طرح درس به صورت انفرادی و ارائه حداکثر تا ۲ هفته پس از پایان کارگاه</p>	<p><b>پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران</b></p>
<p>حضور تمام وقت در کارگاه</p>	<p><b>نحوه حضور فراگیران</b></p>



## درس شماره ۲

نام درس: مهارت‌های مقدماتی تدریس

تعداد واحد: ۱ واحد (نظری و عملی)

هدف کلی	شناخت و کسب مهارت در بکارگیری روشهای مختلف تدریس
اهداف اختصاصی	<p>شرکت کنندگان در پایان دوره باید بتوانند:</p> <p>۱- اهمیت و ضرورت روشهای مختلف تدریس را بر حسب حیطه های مختلف توضیح دهند.</p> <p>۲- تعامل بین یاددهنده و یادگیرنده را توضیح دهند.</p> <p>۳- شیوه های مختلف تدریس (سخنرانی، سخنرانی برنامه ریزی شده ، کار در گروه کوچک، آموزش در فیلد، کار عملی ، ) را براساس اهداف و حیطه ها تعیین کنند.</p> <p>۴- براساس هر یک از شیوه های تدریس از رسانه های مناسب آموزشی استفاده کنند.</p> <p>۵- در گروههای کوچک هر یک از شیوه های تدریس را تمرین کنند.</p>
پیش نیاز	ندارد
عناوین مطالب	<p>۱- معرفی روشهای مختلف تدریس (سخنرانی، سخنرانی برنامه ریزی شده و ...)</p> <p>۲- ارتباطات در آموزش (تعریف ، هدف ، مدل‌های مختلف، ... )</p> <p>۳- نقش معلم و دانشجو در کلاس</p> <p>۴- نقش یاددهنده و فراگیرنده در کار گروهی</p> <p>۵- کاربرد وسایل کمک آموزشی</p> <p>۶- ویژگیهای فردی و حرفه یاددهنده</p> <p>۷- ویژگیهای مربوط به نوع و تعداد فراگیران</p>
شیوه تدریس	به صورت کارگاه آموزشی
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	حضور مستمر و فعال در کارگاه تمرین روشهای مختلف در کارگاه
منابع آموزشی	<p>۱- مطالب ارائه شده در کارگاه (جزوه درسی)</p> <p>۲- نیویل دیوید، کاتن روبرت، روشهای نوین در آموزش پزشکی و علوم وابسته، ترجمه سید محسن محمودی، دفتر آموزش مداوم وزارت بهداشت، سال ۱۳۷۶</p>
شرایط مدرسان	اعضای هیات علمی مراکز توسعه و اساتید مدعو با سابقه تدریس در زمینه آموزش پزشکی
پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران	انجام کار گروهی
نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کارگاه

آشنایی و کسب مهارت‌های ارتباطی پایه	هدف کلی
<p>در پایان این بلوک آموزشی فراگیر باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱- ارتباط را تعریف کنید.</li> <li>۲- انواع ارتباط را شرح دهد.</li> <li>۳- تفاوت ارتباط کلامی و غیر کلامی را توضیح دهد.</li> <li>۴- عناصر ارتباطی را شرح دهد.</li> <li>۵- الگوی ارتباطی را بر شمارد.</li> <li>۶- ارتباط جمعی و ویژگی‌های آن را تعریف کند.</li> <li>۷- انواع رسانه ها و وسایل ارتباط جمعی را نام ببرد.</li> <li>۸- ویژگی‌های وسایل ارتباط جمعی را شرح دهد.</li> <li>۹- رسانه های گروهی و روشهای ارتباطی بین فردی را مقایسه نماید.</li> <li>۱۰- اصول و روشهای ارتباط بین فردی را شرح دهد.</li> <li>۱۱- گامهای اساسی را در ارتباط بین فردی طی کند.</li> <li>۱۲- یک جلسه مشاوره و برقراری ارتباط فردی و گروهی را به درستی اداره کند.</li> </ol>	<p>اهداف اختصاصی</p>
ندارد	پیش نیاز
<ol style="list-style-type: none"> <li>۱- تعاریف ارتباط تعاریفهای مختلف در مورد ارتباط و تعریف جامع پیشنهادی برای ارتباط، انواع ارتباط (ارتباط درون فردی - بین فردی - گروهی - ارتباط جمعی)، ارتباط کلامی و غیر کلامی</li> <li>۲- عناصر ارتباطی و الگوهای ارتباطی فرستنده ، گیرنده، کانال ارتباطی، موانع ارتباطی (مکانیزمهای دفاعی ، پارازیت ها و ...) رمز گذاری و رمز خوانی، بازخورد، انواع رایج و معروف مدلهای ارتباطی</li> <li>۳- تعریف ارتباط جمعی و ویژگی‌های آن تعاریف مختلف ارتباطات جمعی و مشخصه های آن</li> <li>۴- رسانه ها (وسایل ارتباط جمعی) تعاریف ، سیر تحول انواع وسایل ارتباطی، رسانه های چاپی ، رسانه های الکترونیک ، نظام چند رسانه ای، ویژگی‌های وسایل ارتباط جمعی (سرعت عملی، گستردگی، تاثیرگذاری، وسعت ، مداومت، تنوع مطالب، جهت دهی افکار ، انتقال</li> </ol>	<p>عناوین مطالب</p>

<p>فرهنگ)،مقایسه رسانه های گروهی و روشهای ارتباطی بین فردی (چهره ه به چهره)  <b>۵- اصول و روشهای ارتباط بین فردی با تاکید بر جنبه های عملی مشاوره و راهنمایی</b>  اصول و روشهای ارتباط جمعی و گروهی با تاکید بر جنبه های عملی کار با جوامع</p>	
<p>به صورت سخنرانی و کار کارگاهی</p>	<p>شیوه تدریس</p>
<p>آزمون کتبی ، ارزیابی نتایج کار گروهی</p>	<p>شیوه و راهنمای ارزشیابی فراگیران</p>
<p>1. Communication skills for Doctors Peter Magninre.  2. Practical consulting and helping Philip Burnard.  3. Teaching and learning communication skills in medicine.Suzanne Kurtz, Jonathan Silverman , Juliet Draper.  4. Communication skills in medicine Charles Rhuind.  ۵- ارتباط پزشک - بیمار مترجم مصطفی ذوالفقاری مطلق، فاطمه قدیری لشکاجانی  ۶- فنون و روشهای مشاوره دکتر عبدالله شفیع آبادی</p>	<p>منابع مطالعاتی پیشنهادی</p>
<p>مدرک کارشناسی ارشد به بالا و سابقه تدریس مباحث مرتبط با فنون ارتباطات و مشاوره- سابقه تدریس در مراکز EDC</p>	<p>شرایط مدرسین</p>
<p>انجام تمرینهای عملی دوره</p>	<p>تکالیف اجرایی فراگیران</p>
<p>حضور تمام وقت در کلاس</p>	<p>نحوه حضور فراگیران</p>

## درس شماره ۴

نام درس: روشهای ارزشیابی برنامه (مقدماتی)

تعداد واحد: ۱ واحد ( نظری و عملی)

<p>آشنائی با اصول و روشهای ارزشیابی برنامه های آموزشی و کسب مهارت در ارزشیابی از یک درس (course)</p>	<p><b>هدف کلی</b></p>
<p>در پایان دوره یاد گیرنده باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱- اندازه گیری را تعریف کند</li> <li>۲- آزمون را تعریف کند و رابطه آنرا با اندازه گیری شرح دهد</li> <li>۳- ارزشیابی را تعریف کند و رابطه آنرا با اندازه گیری و آزمون شرح دهد</li> <li>۴- دسته بندی انواع ارزشیابی های آموزشی را در قالب الگوهای مختلف شرح دهد</li> <li>۵- ارزشیابی تکوینی و تراکمی را توضیح دهد و این روشها را مقایسه کند</li> <li>۶- ارزشیابی درونی و بیرونی را توضیح دهد و آنها را مقایسه کند</li> <li>۷- در گروههای کوچک ارزشیابی یک درس (course) را تمرین کند</li> </ol>	<p><b>اهداف اختصاصی</b></p>
<p>- برنامه ریزی درسی مقدماتی - ارزیابی دانشجو</p>	<p><b>پیش نیاز</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>۱- مفاهیم ارزشیابی برنامه درسی و اهمیت آن</li> <li>۲- تعاریف اندازه گیری، آزمون و ارزشیابی در آموزش</li> <li>۳- انواع الگوها و روشهای ارزشیابی</li> <li>۴- ارزشیابی با الگوی مبتنی بر هدف</li> </ol>	<p><b>عناوین مطالب</b></p>
<p>شیوه کارگاهی و تدریس در کلاس</p>	<p><b>شیوه تدریس</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>۱- حضور مستمر در کارگاه</li> <li>۱- تدوین ارزشیابی یک برنامه آموزشی پس از پایان کار گروهی</li> <li>۲- ارزیابی از تکالیف انفرادی در طول کارگاه</li> </ol>	<p><b>شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>۱-مطالب علمی ارائه شده در طول دوره</li> <li>۲-سیف علی اکبر، روشهای اندازه گیری و ارزشیابی، نشر دوران، ۱۳۷۵ فصول اول، چهارم و پنجم</li> <li>۳-خوئی نژاد، غلامرضا، برنامه ریزی درسی برای تدریس و یادگیری بهتر، انتشارات آستان قدس رضوی، مشهد، ۱۳۷۸</li> </ol>	<p><b>منابع آموزشی</b></p>
<p>اعضاء هیات علمی مراکز توسعه و اساتید مدعو با سابقه تدریس و تخصص در زمینه های مرتبط</p>	<p><b>شرایط مدرسان</b></p>
<p>انجام کار گروهی طراحی ارزشیابی یک درس</p>	<p><b>پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران</b></p>

نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کارگاه
--------------------	-------------------------

**درس شماره ۵**

نام درس: ارزیابی دانشجو

تعداد واحد: ۱ واحد (نظری و عملی)

هدف کلی	شناخت و کسب مهارت در شیوه ارزیابی دانشجو
<b>اهداف اختصاصی</b>	<p>شرکت کنندگان در پایان دوره باید بتوانند:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱- مفاهیم و اصطلاحات مهم حوزه اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی را توضیح دهند.</li> <li>۲- انواع آزمون ها را در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی نام ببرند و معایب و محاسن آنها را توضیح دهند.</li> <li>۳- مراحل مختلف طرح ریزی آزمون را توضیح دهند.</li> <li>۴- ویژگیهای آزمون مطلوب را توضیح دهند.</li> <li>۵- قواعد تهیه سؤال در آزمونهای مختلف را توضیح دهند.</li> <li>۶- ویژگیهای کمی سؤال را محاسبه، تفسیر و تحلیل نمایند.</li> <li>۷- حداقل برای یک درس ۱ واحدی جدول مشخصات کامل تهیه کنند.</li> <li>۸- حداقل برای یک درس ۱ واحدی سؤال چهار گزینه ای طراحی نمایند.</li> <li>۹- پارامترهای آزمون و سؤال را تفسیر و تحلیل نمایند.</li> <li>۱۰- نکات مهم در نمره گذاری آزمون را ذکر نمایند.</li> <li>۱۱- برای سنجش مهارتهای عملی یک فهرست ابزار مناسب را ذکر نمایند.</li> </ol>
<b>پیش نیاز</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>۱- برنامه ریزی درسی مقدماتی</li> <li>۲- مهارتهای مقدماتی تدریس</li> <li>۳- روشهای ارزشیابی برنامه (مقدماتی)</li> </ol>
<b>عناوین مطالب</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>۱- مفاهیم و اصطلاحات مهم حوزه اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی (اندازه گیری و ...)</li> <li>۲- آزمون (تعریف، انواع، طرح ریزی)</li> <li>۳- ویژگیهای آزمون، نمره گذاری ،</li> <li>۴- قواعد تهیه سؤال</li> <li>۵- تجزیه و تحلیل کمی سؤال</li> <li>۶- آزمونهای عملی</li> <li>۷- کار عملی</li> </ol>
<b>شیوه تدریس</b>	مطالعه فردی ، سخنرانی، پرسش و پاسخ ، کارگروهی ، ارایه کار گروهی

<p>۱- سنجش آغازین  ۲- کار عملی و انجام تکالیف (ضروری)  ۳- مشارکت در بحث های کلاس  ۴- آزمون پایان دوره</p>	<p>شیوه و راهنمای  ارزیابی فراگیران</p>
<p>۱- ارائه جزوات مربوط به مباحث ارائه شده در کارگاه  ۲- ذوالفقاری, بهزاد و همکاران, آزمونهای پیشرفت تحصیلی در علوم پزشکی, انتشارات مدیریت مطالعات و توسعه آموزش پزشکی اصفهان ۱۳۷۹  ۳- سایر منابع جهت مطالعه بیشتر بر اساس انتخاب مدرس و رشته تخصصی دانشجویان انتخاب می شود.</p>	<p>منابع آموزشی</p>
<p>داشتن مدرک تحصیلی مرتبط، داشتن تجربه و سابقه برگزاری کارگاه ارزیابی دانشجو و روشهای تدریس</p>	<p>شرایط مدرسان</p>
<p>انجام کار گروهی  تهیه طرح آزمون برای یک درس ۱ واحدی(تکلیف انفرادی)</p>	<p>پروژه ها و تکالیف  اجرایی فراگیران</p>
<p>حضور تمام وقت در کارگاه</p>	<p>نحوه حضور فراگیران</p>

## درس شماره ۶

نام درس: کاربرد رایانه در آموزش (۱)

تعداد واحد : ۲ واحد عملی (کارگاهی)

هدف کلی	کسب مهارت در استفاده از نرم افزارهای Word, Excel ,PowerPoint در محیط سیستم عامل ویندوز
اهداف اختصاصی	<p>در پایان دوره یاد گیرنده باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- از پنجره ها ، منو ها ، و نوار وظیفه ویندوز به خوبی استفاده کند.</li> <li>- از راهنمای ویندوز استفاده کند.</li> <li>- امکانات مختلف سیستم عامل ویندوز را به کار ببرد.</li> <li>- با استفاده از نرم افزار word متن الکترونیک تهیه کند ،واژه پردازی نماید ، و رفرانسهای مربوطه را مرتب نماید.</li> <li>- با استفاده از نرم افزار Excel یک بانک اطلاعاتی تهیه کند ،محاسبات آماری و پردازشهای مختلف را انجام دهد و نمودارهای مناسب را آماده نماید.</li> <li>- با استفاده از نرم افزار PowerPoint نمایشیاز محتوای آموزشی یک درس تهیه نماید.</li> </ul>
پیش نیاز	ندارد
عناوین مطالب	<ul style="list-style-type: none"> <li>-پنجره ها ، منو ها ، و نوار وظیفه ویندوز</li> <li>- راهنمای ویندوز و جستجو در آن</li> <li>-امکانات مختلف سیستم عامل ویندوز</li> <li>-تهیه متن الکترونیک ، واژه پردازی ، و مرتب سازی رفرانسهای مربوطه با استفاده از نرم افزار Word</li> <li>- کاربرد نرم افزار Excel برای تهیه یک بانک اطلاعاتی ، انجام محاسبات آماری و پردازشهای مختلف و آماده سازی نمودارهای مناسب</li> <li>- کاربرد نرم افزار PowerPoint برای تهیه نمایش الکترونیک از محتوای آموزشی یک درس</li> </ul>
شیوه تدریس	ارائه توضیح شفاهی توسط استاد و یا با استفاده از نرم افزارهای آموزشی، انجام عملی توسط استاد و دانشجویان(آموزش کارگاهی)
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	آزمون عملی و انجام یک پروژه برای هر نرم افزار
منابع آموزشی	کتاب و نرم افزارهای آموزشی مورد تایید میکروسافت
شرایط مدرسان	اعضاء هیات علمی با مهارت و سابقه تدریس در زمینه های مرتبط
پروژه ها و تکالیف	انجام یک پروژه برای هر نرم افزار

اجرای فراگیران	
نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کارگاه یا استفاده از کتابها و نرم افزارهای خودآموز

### درس شماره ۷

نام درس: زبان انگلیسی (۱)

تعداد واحد: ۲ واحد (نظری)

هدف کلی	در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که با ساختار نگارش متون علمی (کتب) و اصول و قواعد مورد استفاده در این گونه نوشته جات آشنا شوند و ضمن دستیابی به تسلط و دیدگاهی نسبتا وسیع در این زمینه قادر باشند که معنی متون را به نحو صحیحی درک نمایند.
پیش نیاز	ندارد
عناوین مطالب	<p>۱- خصوصیات ویژه متون مربوط به علوم تجربی در مقایسه با سایر متون در علوم انسانی</p> <p>۲- آگاهی از مفهوم و ساخت پاراگراف در نگارش پیشرفته زبان انگلیسی</p> <p>۳- جایگاه پاراگراف در متون انگلیسی</p> <p>۴- مفهوم جمله اصلی (Topic Sentence)</p> <p>۵- آگاهی از مفهوم و ساخت جمله در نگارش زبان انگلیسی</p> <p>۶- عناصر اصلی جمله در زبان انگلیسی (Subjects Predicate)</p> <p>۷- معرفی جملات هسته ای (ساده)</p> <p>۸- معرفی جملات مرکب (Compound)</p> <p>۹- معرفی جملات پیچیده (Complex)</p> <p>۱۰- علم واژه شناسی (Morphology)</p> <p>۱۱- واژه ها و عبارات متداول در متون روزمره و اخبار (شامل مهارت شنیدن و تکلم)</p>
شیوه تدریس	ارائه توضیح شفاهی توسط استاد و انجام تمرین توسط فراگیران
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	آزمون کتبی و شفاهی
منابع آموزشی	کتب و نرم افزارهای آموزشی معتبر در زبان آموزی
شرایط مدرسان	اعضاء هیات علمی با مهارت و سابقه تدریس در زمینه های مرتبط
تکالیف اجرایی فراگیران	انجام تمرین های عملی



نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کلاس و استفاده از کتابها و رسانه های دیداری شنیداری مرتبط
--------------------	--

### درس شماره ۸

نام درس: برنامه ریزی درسی پیشرفته

تعداد واحد: ۲ واحد (نظری و عملی)

هدف کلی	شناخت و کسب مهارت در طراحی و برنامه ریزی درسی
اهداف اختصاصی	<p>۱- مفاهیم و تعاریف برنامه ریزی درسی را فهرست کنند.</p> <p>۲- مراحل مختلف برنامه ریزی درسی را از دیدگاههای مختلف نام ببرند.</p> <p>۳- چگونگی نیازسنجی و تحلیل وضعیت را بیان کنند.</p> <p>۴- فلسفه، ماموریت و چشم انداز در برنامه درسی، را فهرست کنند.</p> <p>۴- نقش و وظایف حرفه ای فارغ التحصیلان برنامه درسی را مشخص کنند.</p> <p>۵- نقش منابع مختلف در تدوین برنامه درسی را تعیین کنند.</p> <p>۵- چگونگی تدوین اهداف را فهرست کنند.</p> <p>۶- با توجه به فلسفه، دیدگاه و ماموریت اهداف کلی و اختصاصی بینابینی برنامه ریزی درسی را تعیین کنید.</p> <p>۷- انواع جهت گیری های مختلف برنامه ریزی درسی (Trend) را توضیح دهند.</p> <p>۸- براساس اهداف، محتوای و سازماندهی محتوای برنامه درسی را تعیین کنند.</p> <p>۹- چگونگی تهیه چهارچوب مناسب برای برنامه درسی را تعیین کنند.</p> <p>۱۰- چگونگی سازماندهی یک برنامه درسی را توضیح دهند.</p> <p>۱۱- ارزشیابی و انواع ارزشیابی در برنامه درسی را توضیح دهند.</p> <p>۱۲- یک برنامه درسی برای یک رشته را طراحی و پیشنهاد کنند.</p> <p>۱۳- برای برنامه درسی طراحی شده یک روش ارزشیابی برنامه طراحی کنند.</p> <p>۱۴- چهارچوب بازنگری برای برنامه درسی طراحی شده را مشخص نمایند.</p>
پیش نیاز	برنامه ریزی درسی مقدماتی (۱)
عناوین مطالب	<p>۱- مروری بر مفاهیم و تاریخچه برنامه ریزی درسی</p> <p>۲- انواع الگوهای برنامه ریزی درسی</p> <p>۳- شاخص برنامه ریزی مطلوب</p> <p>۴- زمینه های برنامه ریزی</p> <p>۵- نقش گروههای مختلف در برنامه ریزی</p> <p>۶- چگونگی تعیین نیاز</p> <p>۷- آینده نگری در تدوین برنامه درسی</p> <p>۸- تعاریف و چگونگی تدوین فلسفه، ماموریت و چشم انداز در برنامه درسی</p>

<p>۹- نقش و وظایف حرفه ای در تدوین برنامه درسی</p> <p>۱۰- اهداف کلی و اختصاصی در برنامه درسی</p> <p>۱۱- پیوستار گرایشهای مختلف در برنامه درسی (از جمله پیوستار پیشنهادی آقای هاردن (Harden)</p> <p>۱۲- چگونگی انتخاب محتوا و ملاکهای آن</p> <p>۱۳- تهیه چهارچوب برای ساختار برنامه درسی</p> <p>۱۴- انواع ارزشیابی برنامه درسی</p>	
<p>کلاس همراه با کار گروهی</p>	<p>شیوه تدریس</p>
<p>ارزشیابی مشاهده ای با استفاده از چک لیست</p> <p>بررسی نتایج تکالیف انجام شده</p> <p>بررسی چگونگی انجام تکالیف انفرادی و گروهی</p>	<p>شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران</p>
<p>۱- خوی نژاد غلامرضا، برنامه ریزی درسی (برای تدریس و یادگیری بهتر).</p> <p>۲- دهقان داریوش، راهنمای عملی برنامه ریزی درسی، چاپ شفق - تهران، ۱۳۷۷</p> <p>۳- ابراهیمی علمی، برنامه ریزی درسی (راهبردهای نوین)، انتشارات فکر نو، تهران، ۱۳۷۷</p> <p>۴- سلمانزاده حسین و همکاران، آموزش پزشکی، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ۱۳۷۷</p> <p>۵- عادل یغما، طراحی آموزشی، انتشارات مدرسه</p> <p>6- Gagne, Principles of Instructional design. Harcourt Brace, Javanovich college publication, Fort worth TX: 1992. یا ترجمه آن: اصول طراحی آموزشی، ترجمه خدیجه علی آبادی، چاپ نیل، تهران، ۱۳۷۴</p>	<p>منابع آموزشی*</p>
<p>عضویت در مراکز توسعه با ۵ سال تجربه تدریس در کارگاه</p>	<p>شرایط مدرسان</p>
<p>۱- مطالعه منابع درسی و حضور فعال در کارگاه</p> <p>۲- نقد یک برنامه درسی و تهیه پروپوزال برای اصلاح آن</p>	<p>پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران</p>
<p>حضور تمام وقت در کارگاه</p>	<p>نحوه حضور فراگیران</p>

\* علاوه بر منابع مذکور، پیشنهاد می شود مدرسین محترم مقالات مرتبط با هر میحث را حد اقل از مجلات Academic Medicine, Education for Health و Medical Teacher , Medical Education در کلاس مورد بررسی قرار دهند.

## درس شماره ۹

نام درس: شیوه های تحقیق در آموزش

تعداد واحد ۴ واحد (نظری و عملی)

اهداف کلی	هدف کلی
<p>آشنایی با مفاهیم و روشهای پژوهش در علوم رفتاری و شناخت قلمرو پژوهشهای آموزشی</p>	<p>در پایان دوره از دانشجو انتظار می رود:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>۱- مفهوم و مراحل روش علمی را تشریح کند.</li><li>۲- تئوری، فرضیه، ویژگیهای آنها و نقش آنها در پژوهش علمی را توضیح دهد.</li><li>۳- مفهوم تحقیق و وجود تفاوت و تشابه تحقیق در علوم انسانی و علوم تجربی را بیان کند.</li><li>۴- قلمروهای پژوهش در آموزش را ذکر کند.</li><li>۵- مفهوم Proposal - اجزای آن و نقش آن در پژوهش را تشریح کند.</li><li>۶- مرور منابع علمی (Literature Review) و نقش آن در موضوع یابی و هدایت فرایند تحقیق را تشریح کند.</li><li>۷- انواع متغیرها در تحقیقات را با ذکر مثال بیان کند.</li><li>۸- مفهوم پژوهش تجربی و انواع طرحهای تجربی را با ذکر مثال ذکر کند.</li><li>۹- مفهوم پژوهشهای توصیفی و انواع آن را با ذکر مثال بیان کند.</li><li>۱۰- روشهای پژوهش کیفی را تشریح کند.</li><li>۱۱- مفهوم و کاربردهای اقدام پژوهی (Action Research) را بیان کند.</li><li>۱۲- روشهای نمونه گیری و اصول انتخاب حجم نمونه را بیان کند.</li><li>۱۳- نحوه تنظیم گزارش نهایی در پژوهشهای کمی و کیفی و نحوه نگارش مقاله علمی را توضیح دهد.</li><li>۱۴- نحوه تجزیه و تحلیل یافته های تحقیق را بیان کند.</li><li>۱۵- معایب و محاسن روشهای گوناگون تجزیه و تحلیل اطلاعات را بیان کند.</li><li>۱۶- یک پروپوزال تحقیق در مسائل آموزشی تهیه و ارائه نماید.</li><li>۱۷- با استفاده از منابع موجود یک مقاله علمی تهیه کند.</li><li>۱۸- نحوه به کارگیری نرم افزار SPSS در تجزیه و تحلیل داده ها را در عمل نشان دهد.</li><li>۱۹- یافته های SPSS را تحلیل کند.</li></ol>

۲۰- اصول طراحی پرسشنامه را در طراحی یک پرسشنامه به کار گیرد.	
روشهای ارزیابی دانشجوی	پیش نیاز
<p>۱- مفهوم علم - هدف علم- مراحل روش علمی</p> <p>۲- تعریف تئوری و فرضیه - ویژگیهای تئوری و فرضیه یا نقش فرضیه در پژوهش علمی</p> <p>۳- مفهوم تحقیق و تشابهات و موارد اختلاف تحقیق در علوم انسانی و تجربی</p> <p>۴- قلمرو (حیطه های) تحقیقات آموزشی</p> <p>۵- طرح پیشنهادی تحقیق (Proposal) و اجزا آن و ارتباط آن با پژوهش</p> <p>۶- مرور منابع علمی (Literature Review) و نقش آن در موضوع یابی و هدایت پژوهش</p> <p>۷- انواع متغیرها در پژوهش</p> <p>۸- پژوهش تجربی و انواع طرحهای تجربی</p> <p>۹- مفهوم پژوهش توصیفی و انواع آن</p> <p>۱۰- پژوهش کیفی - شیوه های جمع آوری اطلاعات و تفسیر آن در پژوهشهای کیفی</p> <p>۱۱- اقدام پژوهی (Action Research)</p> <p>۱۲- روشهای نمونه گیری و اصول انتخاب حجم نمونه</p> <p>۱۳- روشهای جمع آوری اطلاعات</p> <p>۱۴- نحوه تنظیم گزارش نهایی تحقیق در پژوهشهای کمی و کیفی و شیوه نگارش مقالات علمی</p> <p>۱۵- شیوه تجزیه و تحلیل اطلاعات با استفاده از نرم افزار SPSS</p> <p>۱۶- تفسیر یافته های پژوهشی</p> <p>۱۷- اصول طراحی پرسشنامه</p>	عناوین مطالب
کارگاه آموزشی	شیوه تدریس
<p>۱- تهیه طرح پیشنهادی تحقیق (Proposal)</p> <p>۲- ارزشیابی حداقل یک پایان نامه و یک مقاله علمی</p> <p>۳- ورود اطلاعات و تجزیه و تحلیل اطلاعات از طریق SPSS</p> <p>۴- شرکت فعال در کلاس</p> <p>۵- آزمون نهایی</p>	شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران
<p>1- Methodology of Educational Research – Lokbsk Koul -Third ed - 1997</p> <p>۲- بنیادهای پژوهش در علوم رفتاری - کرلینگر - ترجمه نجفی زند- شریفی</p> <p>۳- جزوه یا کتاب تهیه شده از سوی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اصفهان</p>	منابع آموزشی

آمار مقدماتی , سنجش و اندازه گیری	شرایط مدرسان
<p>۱- تهیه یک پروپوزال پژوهشی که می تواند در مراحل بعدی به عنوان پایان نامه بررسی شود.</p> <p>۲- نقد و ارزشیابی حد اقل یک پایان نامه</p> <p>۳- تهیه حداقل یک مقاله علمی (Journal Article)</p> <p>۴- ورود اطلاعات , انتخاب آزمون آماری مناسب از نرم افزار SPSS و تفسیر نتایج برای حد اقل سه نمونه پژوهشی</p> <p>۵- تهیه یک پرسشنامه</p>	<p>پروژه ها و تکالیف</p> <p>اجرایی فراگیران</p>
حضور تمام وقت در کلاس و انجام تمرین های عملی	نحوه حضور فراگیران

هدف کلی	شناخت، کسب مهارت و طراحی ارزشیابی از یک برنامه آموزشی
اهداف اختصاصی	<p>در پایان دوره یاد گیرنده باید بتواند:</p> <p>۱- مفاهیم اندازه گیری، آزمون و ارزشیابی را تعریف کرده و رابطه آنها را با یکدیگر شرح دهد.</p> <p>۲- مفهوم ارزشیابی برنامه را توضیح دهد.</p> <p>۳- اهداف ارزشیابی برنامه را لیست کند</p> <p>۴- مراحل و گامهای اساسی ارزشیابی یک برنامه را توضیح دهد.</p> <p>۵- انواع الگوهای ارزشیابی (مبتنی بر هدف، هدف آزاد، سیمائی (countenance) و CIPP را توضیح دهد.</p> <p>۷- ارزشیابی از یک برنامه را به روش ارزشیابی تکوینی و تراکمی طراحی نماید</p> <p>۸- ارزشیابی از یک برنامه را با الگوی CIPP طراحی نماید.</p> <p>۹- فرا ارزشیابی برنامه را بر اساس استانداردها و با چک لیست توضیح دهد.</p>
پیش نیاز	روشهای ارزشیابی برنامه (مقدماتی)
عناوین مطالب	<p>۱- مفاهیم ارزشیابی برنامه درسی و اهمیت آن</p> <p>۲- تعاریف اندازه گیری، آزمون و ارزشیابی در آموزش</p> <p>۳- انواع الگوهای ارزشیابی: مبتنی بر هدف، هدف آزاد، سیمائی (countenance) و CIPP</p> <p>۴- ارزشیابی تکوینی و تراکمی</p> <p>۵- فرا ارزشیابی برنامه</p>
شیوه تدریس	کلاس درس همراه با شیوه کارگاهی
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	<p>۱- حضور مستمر در کارگاه</p> <p>۲- تدوین ارزشیابی دو برنامه آموزشی پس از پایان کار گروهی</p> <p>۳- ارزیابی از تکالیف انفرادی</p>
منابع آموزشی <sup>†</sup>	۱- سیف علی اکبر، روشهای اندازه گیری و ارزشیابی، نشر دوران، ۱۳۷۵ فصول

<sup>†</sup> علاوه بر منابع مذکور، پیشنهاد می شود مدرسین محترم مقالات مرتبط با هر مبحث را حد اقل از مجلات Academic Medicine, Medical Teacher, Medical Education و Education for Health در کلاس مورد بررسی قرار دهند.

<p>اول، چهارم و پنجم          ۲-خوئی نژاد، غلامرضا، برنامه ریزی درسی برای تدریس و یادگیری بهتر، انتشارات          آستان قدس رضوی، مشهد ۱۳۷۸          ۳-ولف، ریچارد، ارزشیابی آموزشی، ترجمه کیا منش، علیرضا          4-Stuffelbeam, D.L.(1983).The CIPP model for program          evaluation. In G.F.Madaus          5-Scriven,M.E.(1967).The methodology of evaluation.          Chicago: Rand McNally.          6-Stake,R.E. (1967). The countenance of education evaluation.          Teacher college Record, 68,523-540.          7- Stuffelbeam, D.L (1994).Program evaluations meta          evaluation checklist</p>	
<p>اعضاء هیات علمی مراکز توسعه و اساتید مدعو با سابقه تدریس و تخصص در زمینه          های مرتبط</p>	<p>شرایط مدرسین</p>
<p>تهیه پروپوزال ارزشیابی برای دو برنامه آموزشی</p>	<p>پروژه ها و تکالیف          اجرایی فراگیران</p>
<p>حضور تمام وقت در کلاس و انجام تمرین های عملی</p>	<p>نحوه حضور فراگیران</p>

شناخت و کسب مهارت در طراحی آزمونهای عملی و بالینی	هدف کلی
<p>شرکت کنندگان در پایان دوره باید بتوانند:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱- تاریخچه علم سنجش و اندازه گیری را توضیح دهد.</li> <li>۲- اصول و روشهای آماری مورد استفاده در تحلیل و تفسیر نتایج آزمونها را توضیح دهد.</li> <li>۳- نظریه های مختلف سنجش و اندازه گیری (نظریه تستی کلاسی، نظریه سؤال و پاسخ) را به اختصار توضیح دهد.</li> <li>۴- هنجارها، نیمرخ ها و طرز استفاده از آنها را در تفسیر و گردش نتایج آزمونها توضیح دهد.</li> <li>۵- انواع ارزشیابی های آموزشی را توضیح دهد.</li> <li>۶- ویژگیهای مطلوب آزمونها را توضیح دهد.</li> <li>۷- ویژگیهای کمی سؤال را محاسبه تفسیر و تحلیل نماید</li> <li>۸- روشهای مختلف تجزیه و تحلیل سؤال را توضیح دهد.</li> <li>۹- روشهای مختلف جمع آوری اطلاعات در آزمونها (مصاحبه - مشاهده - پرسشنامه و ...) را توضیح دهد.</li> <li>۱۰- واژه های رایج در ارزیابی را شرح دهد.</li> <li>۱۱- ضرورت برگزاری آزمونهای پیشرفت تحصیلی را در بالین توضیح دهد.</li> <li>۱۲- حیطه های مورد آزمون در یادگیریهای بالینی را توضیح داده سطوح و چگونگی شکل گیری یک مهارت را شرح دهد.</li> <li>۱۳- چند سؤال مرتبط با هر حیطه را طراحی نماید.</li> <li>۱۴- انواع آزمونهای رایج در آموزش بالینی و نقاط قوت و ضعف هر کدام را شرح دهد.</li> <li>۱۵- چگونگی کنترل روایی و پایایی سؤالات هر حیطه را شرح دهد.</li> <li>۱۶- ضمن نقد یک آزمون بالینی برگزار شده برای بهبود روایی و پایایی آن راه حل ارائه دهد.</li> <li>۱۷- یک آزمون بالینی اجرا شده را از نظر قابلیت اجرا (Feasibility) با توجه به شرایط و امکانات موجود نقد نموده و راههای بهبود پیشنهاد کند.</li> <li>۱۸- تاثیر آزمونهای بالینی برگزار شده را بر آموزش شرح دهد.</li> <li>۱۹- انواع آزمونهای بالینی برگزار شده فعلی را با استانداردهای مربوطه تطبیق داده راه حل (های) بهبود پیشنهاد کند.</li> </ol>	<p>اهداف اختصاصی</p>



ارزیابی دانشجو (مقدماتی)	پیش نیاز
<p>۱- تاریخچه سنجش و اندازه گیری</p> <p>۲- اصول و روشهای آماری (میانگین، ضریب همبستگی و ...)</p> <p>۳- هنجارها، نیمرخ ها (تعریف، انواع، نحوه محاسبه تفسیر و تحلیل)</p> <p>۴- انواع ارزشیابی های آموزشی (ارزشیابی وابسته به هنجار، وابسته به ملاک و ...)</p> <p>۵- ویژگیهای مطلوب آزمونها (روایی، اعتبار و ...)</p> <p>۶- ویژگیهای کمی سوال (تعریف، نحوه محاسبه، تفسیر و تحلیل)</p> <p>۷- نمره گذاری آزمون، تاکسونومی سوال</p> <p>۸- نظریه های مختلف سنجش و اندازه گیری (نظریه تستی کلاسیک، نظریه سوال، پاسخ)</p> <p>۹- روشهای جمع آوری اطلاعات در آزمونها (مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه و ...)</p> <p>۱۰- واژه ها، ضرورت، حیطه ها در انواع آزمونها بالینی از جمله key feature problems, , computerized PMP, OSCE logbook ,chart audit , بیمار استاندارد شده، شفاهی با ساختار تشریحی.</p>	<p><b>عناوین مطالب</b></p>
<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ، روش حل مساله</p>	<p><b>شیوه تدریس</b></p>
<p>۱- تکمیل فرم های ارزیابی طول دوره</p> <p>۲- آزمون میان ترم دوره</p> <p>۳- آزمون پایان دوره، شفاهی، کتبی</p> <p>۴- کار عملی و انجام تکالیف</p> <p>۵- ارائه گزارش (فیلم و ...) از اجرای یک آزمون بالینی و نقد آن</p> <p>۶- ارزیابی توسط هم دوره ای</p>	<p><b>شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران</b></p>
<p>۱- پاشاشریفی، حسن ؛ اصول روان سنجی و روان آزمائی.انتشارات رشد</p> <p>۲- داوید مگونسون ؛ مبانی نظری آزمونها روانی، ترجمه نبی براهنی.انتشارات دانشگاه تهران</p> <p>3-Murphy, K.R, &amp; David shofer, ch.o. (2001) Psychological testing (4<sup>th</sup> ed), ...</p> <p>4-Walsh, W.B., &amp; Betz, N.E. (2001) Tests and</p>	<p><b>منابع آموزشی</b></p>

<p>Assessment (4<sup>th</sup> ed), ...  5-Lord, F.M. (1980) Application of Item Response theory to practical testng problems.  6-Rust, J, &amp; Golomboke, S. (1999). Modern psychometrics.  7-John A., Dent, M. Harden, a practical guide for medical teachers 293-376 (2002) Churchill Livingstone.</p>	
<p>داشتن مدرک یا گواهی تحصیلی مرتبط ، داشتن تجربه و سابقه برگزاری کارگاه ارزیابی دانشجو و روش تدریس</p>	<p>شرایط مدرسان</p>
<p>کار عملی و انجام تکالیف  ارائه گزارش (فیلم و ...) از اجرای یک آزمون بالینی و نقد آن</p>	<p>پروژه ها و تکالیف  اجرای فراگیران</p>
<p>حضور تمام وقت در کلاس و انجام تمرین های عملی</p>	<p>نحوه حضور فراگیران</p>

<p>کسب آگاهی و مهارت در زمینه طراحی و اجرای فرایند یاددهی - یادگیری</p>	<p>هدف کلی</p>
<p>۱- فرایند یاددهی - یادگیری را شرح دهد.                  ۲- شرایط درونی و بیرونی یادگیری را ذکر کند.                  ۳- راهبردها، الگوها، روشها و فنون و مهارتها در آموزش و ارتباط آنها با یکدیگر را بیان کند.                  ۴- مراحل الگوهای خانواده های اجتماعی: اجتماعی - رفتار - پردازش اطلاعات و انفرادی را ذکر کند.                  ۵- حداقل از هر خانواده فوق دو الگو را با همکاری اعضای گروه اجرا نماید.                  ۶- عوامل مؤثر در انتخاب الگوها و روشها را تشریح کند.                  ۷- شیوه های مدیریت کلاس و سازماندهی فعالیتهای یادگیری را تشریح کند.</p>	<p>اهداف اختصاصی</p>
<p>مهارتهای مقدماتی تدریس</p>	<p>پیش نیاز</p>
<p>۱- فرایند یاد دهی - یادگیری                  ۲- مسایل و مشکلات فرایند یاددهی - یادگیری و دسته بندی فعالیتهای یاددهی - یادگیری                  ۳- راهبردها، الگوها، روش، فنون و مهارتها در آموزش و ارتباط آنها با یکدیگر                  ۴- الگوهای تدریس در خانواده های رفتاری - اجتماعی - پردازش اطلاعات و انفرادی                  ۵- شرایط استفاده از الگوهای یاددهی - یادگیری</p>	<p>عناوین مطالب</p>
<p>کلاس درس - توام با اجرای عملی الگوها و روشهای تدریس از سوی استاد و دانشجویان</p>	<p>شیوه تدریس</p>
<p>+ارایه عملی حداقل ۴ الگوی تدریس در کلاس حضور در کلاس همراه با نقد و بررسی الگوها و روشهای آرایه شده از سوی دیگر فراگیران</p>	<p>شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران</p>
<p>۱-Joyce ,B., Weil M., Models of Teaching, 5<sup>th</sup> ed. , Allyn &amp; Bacon                  ۲- جزوه آموزشی تهیه شده در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان</p>	<p>منابع آموزشی</p>

شرایط مدرسان	داشتن مدرک تحصیلی مرتبط ، داشتن تجربه و سابقه برگزاری کارگاه ارزیابی دانشجو و روش تدریس
تکالیف اجرایی فراگیران	اجرای یک یا چند الگو در کلاس
نحوه حضور فراگیران	حضور تمام وقت در کلاس و انجام تمرین های عملی

هدف کلی	اهداف اختصاصی
<p>آشنایی با اجزاء طراحی آموزشی، کسب مهارت در طراحی یک درس</p> <p>فراگیر باید پس از پایان درس بتوانند:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتژیهای مهم آموزشی را توضیح دهد.</li> <li>- مدل‌های مهم طراحی آموزشی را بیان نماید.</li> <li>- روشهای نیازسنجی آموزشی را با یکدیگر مقایسه نماید.</li> <li>- انواع مواد آموزشی را با یکدیگر مقایسه نماید و روشهای تهیه مواد آموزشی را توضیح دهد.</li> <li>- اصول مهم در تدارک موقعیتهای یادگیری را توضیح دهد.</li> <li>- اصول اجرای طرح آموزشی را توضیح دهد.</li> <li>- کاربردترین شیوه‌های ارزشیابی (دانشجو - و برنامه) را برای طراحی آموزشی بیان نماید.</li> <li>- فرایند طراحی آموزشی (نیازسنجی، تهیه محتوا، تدارک شرایط آموزشی، اجرای آموزش و ارزشیابی دانشجو و برنامه) را در موقعیتهای زیر توضیح دهد:</li> <li>الف. سخنرانی</li> <li>ب. گروه کوچک</li> <li>ج. مرکز یادگیری مهارتهای بالینی</li> <li>د. بخشهای بیمارستانی (طراحی آموزش بالینی)</li> <li>ه. آموزش درمانگاهی</li> <li>و. آموزش در مراکز مراقبتهای اولیه</li> <li>ز. آموزش از راه دور</li> <li>ح. آموزش مداوم</li> <li>- یک نمونه طراحی آموزشی در یکی از شرایط بالینی (از مجموعه فوق) تهیه و اجرا نماید.</li> <li>- نمونه طراحی آموزشی دانشجویان هم دوره را نقد نماید.</li> </ul>	<p>اهداف اختصاصی</p>
<p>الگوهای یاد دهی - یادگیری</p>	<p>پیش نیاز</p>
<p>۱- استراتژیهای آموزشی</p> <p>۲- مدل‌های طراحی آموزشی.</p> <p>۳- روشهای نیازسنجی آموزشی</p>	<p>عناوین مطالب</p>

<p>۴-انواع مواد آموزشی و روشهای تهیه آن</p> <p>۵- اصول اجرای طرح آموزشی.</p> <p>۶- ویژگیهایفرایند طراحی آموزشی (نیازسنجی ، تهیه محتوا، تدارک شرایط آموزشی ، اجرای آموزش و ارزشیابی دانشجو و برنامه ) در :</p> <p>الف.آموزش به شیوه سخنرانی</p> <p>ب. آموزش درگروه کوچک</p> <p>ج. مرکز یادگیری مهارتهای بالینی</p> <p>د. بخشهای بیمارستانی (طراحی آموزش بالینی)</p> <p>ه. آموزش درمانگاهی</p> <p>و. آموزش در مراکز مراقبتهای اولیه</p> <p>ز. آموزش از راه دور</p> <p>ح . آموزش مداوم</p>	
<p>کلاس درس- توام با اجرای عملی طراحی آموزشی</p>	<p>شیوه تدریس</p>
<p>انجام طراحی آموزشی برای یکی از کلاسهای درس (با حجم حد اقل ۱ واحد نظری) حضور در کلاس همراه با نقد و بررسی طرحهای ارائه شده از سوی دیگر فراگیران</p>	<p>شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران</p>
<p>1)Instructing and evaluating in higher education, Ron J.McBeath,Educational technology publications(1992)</p> <p>2) Online materials &amp; related journal articles</p>	<p>منابع آموزشی<sup>§</sup></p>
<p>داشتن مدرک تحصیلی مرتبط ، داشتن تجربه و سابقه برگزاری کارگاه طراحی آموزشی</p>	<p>شرایط مدرسان</p>
<p>انجام طراحی آموزشی برای یکی از کلاسهای درس (با حجم حد اقل ۱ واحد نظری)</p>	<p>پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران</p>
<p>حضور تمام وقت در کلاس</p>	<p>نحوه حضور فراگیران</p>

§ علاوه بر منابع مذکور، پیشنهاد می شود مدرسین محترم مقالات مرتبط با هر مبحث را حد اقل از مجلات Academic Medicine, Medical Teacher , Medical Education و Education for Health در کلاس مورد بررسی قرار دهند.

<p>شناخت تئوریهای مدیریتی و بکارگیری تئوریها در مدیریت سیستمهای آموزشی و بهداشتی درمانی</p>	<p><b>هدف کلی</b></p>
<p>در پایان دوره یادگیرنده باید بتواند:</p> <p>۱- تئوریهای کلاسیک مدیریت (بوروکراسی - مدیریت علمی) و کاربردها و نقاط قوت و ضعف آن را تشریح کند.</p> <p>۲- نظریه روابط انسانی و کاربردها و نقاط قوت و ضعف آن را تشریح کند.</p> <p>۳- تاریخچه و مفاهیم اصلی مدیریت کیفیت و کاربردهای آن را در نظامهای آموزشی و بهداشتی درمانی تشریح کند و روشهای اجرای آن را در یک فرایند آموزشی تمرین کند.</p> <p>۴- مفاهیم و روشهای مدیریت استراتژیک را تشریح کند و برای یک واحد مدیریتی آموزشی تهیه برنامه استراتژیک را تمرین کند.</p> <p>۵- مدیریت تغییر را تشریح و مراحل تغییر در یک برنامه آموزشی را طراحی کند.</p>	<p><b>اهداف اختصاصی</b></p>
<p>ندارد</p>	<p><b>پیش نیاز</b></p>
<p>۱- مفاهیم اساسی بوروکراسی، کاربردها و نقاط قوت و ضعف آن</p> <p>۲- مفاهیم اساسی نظریه مدیریت علمی و تاثیرات آن بر سیستمهای آموزشی.</p> <p>۳- عوامل پیدایی نظریه های روابط انسانی و مفاهیم اساسی این نظریه ها و کاربردهای آن</p> <p>۴- تاریخچه و مبانی مدیریت کیفیت</p> <p>۵- مدل‌های ارتقای کیفیت</p> <p>۶- مفاهیم اساس مدیریت استراتژیک</p> <p>۷- روشهای اجرایی طراحی استراتژیک</p> <p>۸- مدیریت تغییر در آموزش</p>	<p><b>عناوین مطالب</b></p>
<p>کلاس درس + کار گروهی در کارگاه آموزشی</p>	<p><b>شیوه تدریس</b></p>
<p>- حضور در کلاسها و کارگاهها</p> <p>- انجام تکالیف</p> <p>- ارزشیابی فراگیران</p>	<p><b>شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران</b></p>

<p>۱- اصول مدیریت ، علی رضاییان  ۲- رفتار سازمانی، پاول هریس و کنت بلانچارد ، ترجمه علاقبند یا کبیری  ۳- مبانی کیفیت ، دکتر لامعی  ۴- کیفیت در آموزش ، ترجمه دکتر لامعی  ۵- مدیریت استراتژیک دکتر فرد - آر دیوید، ترجمه دکتر علی پارساییان و دکتر سید محمد اعرابی - ۱۳۸۰ - دفتر پژوهشهای فرهنگی</p>	<p><b>منابع</b></p>
<p>داشتن مدرک یا گواهی تحصیلی مرتبط ، داشتن تجربه و سابقه تدریس مدیریت</p>	<p><b>شرایط مدرسان</b></p>
<p>۱- طراحی تغییرات در یک گروه آموزشی بر اساس مدل استراتژیک  ۲- تحلیل یک واحد ارائه خدمت و اصلاح فرایندهای آن به منظور ارتقای کیفیت</p>	<p><b>تکالیف اجرایی فراگیران</b></p>
<p>حضور تمام وقت در کلاس و کارگاه</p>	<p><b>نحوه حضور فراگیران</b></p>



آشنایی فراگیران با مفاهیم و شاخصهای اقتصادی در بخش آموزش و بهداشت	هدف کلی
<p>فراگیر پس از پایان دوره باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱- مفاهیم اساسی در اقتصاد را توضیح دهد.</li> <li>۲- ارتباط بین شاخصهای اقتصادی، آموزشی و بهداشتی را بیان کند.</li> <li>۳- شاخصهای GDP , GNP را توضیح دهد.</li> <li>۴- شاخصهای اندازه گیری در بخش آموزش را طبقه بندی نماید.</li> <li>۵- شاخصهای DALY , QALY را توضیح دهد.</li> <li>۶- شاخصهای مهم ارزش گذاری در بخش آموزش را توضیح دهد.</li> <li>۷- اثرات فرایند جهانی شدن را در بخش بهداشت و آموزش توضیح دهد.</li> <li>۸- خصوصی سازی و اثرات آن بر شاخصهای بهداشتی و آموزشی را توضیح دهد.</li> <li>۹- مراحل فرآیند برنامه ریزی اقتصادی در بخش بهداشت و آموزش را نام ببرد.</li> <li>۱۰- چگونگی تجزیه و تحلیل شاخصهای بهره دهی و اثر بخشی هزینه در بخش آموزش را توضیح دهد.</li> <li>۱۱- عوامل مؤثر بر تعادل عرضه و تقاضا را در بخش آموزش توضیح دهد.</li> <li>۱۲- با استفاده از اطلاعات موجود یا مفروض چند شاخص مهم اقتصادی را در برنامه های آموزشی محاسبه کند.</li> </ol>	<p><b>اهداف اختصاصی</b></p>
ندارد	پیش نیاز
<ol style="list-style-type: none"> <li>۱. مفاهیم اساسی اقتصادی</li> <li>۲. اجزای نظام ارائه خدمات آموزشی</li> <li>۳. چالشهای جدید در نظامهای ارائه خدمات آموزشی در هزاره جدید</li> <li>۴. اقتصاد آموزش</li> <li>۵. شاخصهای عمده اقتصادی GDP, GNP</li> <li>۶. شاخصهای عمده بهداشتی DALY, QALY</li> <li>Quality Adjusted Expectancy QALE</li> <li>Quality Adjusted Life Year QALY</li> <li>۷. شاخصهای ارزش گذاری در بخش آموزش</li> <li>۸. همبستگی شاخصهای اقتصادی و شاخصهای بهداشتی و آموزشی</li> <li>۹. طبقه بندی شاخصهای اندازه گیری هزینه در بخش آموزش</li> <li>۱۰. شاخصهای اقتصادی (ساختار، فرآیند، برون داد)</li> <li>۱۱. خصوصی سازی و اثرات آن بر آموزش (Structure, Process, Outcome Indicators.)</li> </ol>	<p><b>عناوین مورد بحث</b></p>

<p>۱۲. مراحل فرآیند برنامه ریزی اقتصادی در بخش آموزش  ۱۳. تجزیه و تحلیل هزینه ها در بخش آموزش  ۱۴. تجزیه و تحلیل بهره دهی و اثربخشی هزینه در بخش آموزش  ۱۵. شاخصهای اقتصاد خرد در آموزش  ۱۶. عرضه و تقاضا</p>	
<p>کلاس درس و ایجاد فرصت مطالعه شخصی و پرسش و پاسخ</p>	<p>شیوه تدریس</p>
<p>براساس نتایج بدست آمده از ارزیابی فعالیتها و تکالیف کلاسی و نیز امتیاز امتحان پایان نیمسال تحصیلی صورت می گیرد.  حضور در جلسات  امتحان کتبی  انجام تکالیف درسی</p>	<p>شیوه و راهنمای  ارزیابی فراگیران</p>
<p>1. Anderson price, Sylvia; Wade Koch, Marylane ; Basset, Sandra. Health Care Resource Management. USA: Mosby, 1998.  2. Nord, Erik. Cost- Value Analysis in Health Care. UK; Cambridge University Press, 1999.  ۳- آصف زاده ، سعید، اقتصاد بهداشت، تهران: نشر دانش امروز، ۱۳۷۱  ۴- عمادزاده، مصطفی، اقتصاد آموزش و پرورش . جهاد دانشگاهی اصفهان</p>	<p>منابع</p>
<p>اعضای هیات علمی با مدارک تحصیلی در زمینه مدیریت و اقتصاد و سابقه در بخش بهداشت و آموزش</p>	<p>شرایط مدرسان</p>
<p>بر اساس نظر استاد و زمینه فعالیت دانشجویان تعیین می شود.</p>	<p>تکالیف اجرایی  فراگیران</p>
<p>حضور تمام وقت در کلاس</p>	<p>نحوه حضور فراگیران</p>

<p>کسب مهارت در جستجو در شبکه جهانی اینترنت ، و استفاده از بانکهای اطلاعاتی ERIC و Medline</p>	<p>هدف کلی</p>
<p>در پایان دوره یاد گیرنده باید بتواند: -از امکانات نرم افزار Internet Explorer برای جستجو در وب استفاده کند. -Internet Explorer را برای ارتباط با اینترنت و سایر کاربردهای آن تنظیم کند. -از موتورهای جستجوگر وب استفاده کند. -از بانک اطلاعاتی مدلاین (از طریق ارتباط با کتابخانه کنگره آمریکا و نیز از طریق نرم افزار Spirs ) برای جستجوی منابع استفاده کند. -از بانک اطلاعاتی ERIC (از طریق ارتباط با سایت اینترنتی آن) برای جستجوی منابع آموزشی استفاده نماید. -در صورت امکان ( با استفاده از یکی از نرم افزارهای کتابنامه ( از جمله Reference Manager, EndNote ) کتابنامه الکترونیک جهت یکی از موضوعات آموزش پزشکی تهیه نماید.</p>	<p>اهداف اختصاصی</p>
<p>کاربرد کامپیوتر(۱)</p>	<p>پیش نیاز</p>
<p>-مقایسه کلی نرم افزارهای مرورگر وب ( Internet Explorer, Netscape ) -امکانات نرم افزار Internet Explorer -تنظیم Internet Explorer برای ارتباط با اینترنت و سایر کاربردهای آن -مقایسه موتورهای جستجوگر وب -ساختار بانک اطلاعاتی مدلاین و انواع دسترسی به آن -پراتورها، دستورات و گزینه های مختلف در جستجوی مدلاین -جستجو در مدلاین ( از طریق ارتباط با کتابخانه کنگره آمریکا و نیز از طریق نرم افزار Spirs ) -ساختار بانک اطلاعاتی ERIC و انواع دسترسی به آن -جستجو در بانک اطلاعاتی ERIC (از طریق ارتباط با سایت اینترنتی آن) برای دسترسی به منابع آموزشی -در صورت امکان ( معرفی یکی از نرم افزارهای کتابنامه ( از جمله Reference Manager, EndNote ) و چگونگی ایجاد کتابنامه الکترونیک توسط آن</p>	<p>عناوین مطالب</p>
<p>ارائه توضیح شفاهی توسط استاد و یا با استفاده از نرم افزارهای آموزشی، انجام عملی توسط استاد و دانشجویان (آموزش کارگاهی)</p>	<p>شیوه تدریس</p>

<p>۱- کتب و نرم افزارهای آموزشی مورد تایید میکروسافت  ۲- جزوات آموزشی که توسط مدرسین تهیه و ارائه می شود.</p>	<p>منابع آموزشی</p>
<p>آزمون عملی و انجام پروژه</p>	<p>شیوه و راهنمای  ارزیابی فراگیران</p>
<p>اعضاء هیات علمی با مهارت و سابقه تدریس در زمینه های مرتبط</p>	<p>شرایط مدرسان</p>
<p>بر اساس نظر استاد و زمینه فعالیت دانشجویان تعیین می شود.</p>	<p>تکالیف اجرایی  فراگیران</p>
<p>حضور تمام وقت در کارگاه یا استفاده از کتابها و نرم افزارهای خودآموز</p>	<p>نحوه حضور  فراگیران</p>

<p>آشنایی و کسب مهارت در طراحی، اجرا و ارزشیابی کارگاه های آموزشی</p>	<p>هدف کلی</p>
<p>انتظار می رود دانشجویان در پایان دوره بتوانند:</p> <p>۱- مراحل و زمانبندی یک کارگاه آموزشی را لیست کنند.</p> <p>۲- روش اجرای یک کارگاه آموزشی را طراحی و تدوین نمایند.</p> <p>۳- قبل از برگزاری کارگاه، طبق برنامه تنظیمی اقدامات لازم را انجام و امکانات مربوط را فراهم سازند.</p> <p>۴- بودجه بندی، هزینه های کارگاه و چگونگی تامین اعتبار کارگاه را مشخص نماید.</p> <p>۵- کارگاه آموزشی را با حضور شرکت کنندگان برگزار نمایند.</p> <p>۶- با استفاده از شیوه های ارزشیابی مناسب کارگاه را ارزشیابی نمایند.</p> <p>۷- با تحلیل نظرات شرکت کنندگان در کارگاه آموزشی، گزارش پایانی کارگاه را تهیه ارایه دهند.</p>	<p>اهداف اختصاصی</p>
<p>ندارد</p>	<p>پیش نیاز</p>
<p>۱. مراحل اجرای یک کارگاه آموزشی</p> <p>۲. شیوه های آموزشی مؤثر در کارگاه های آموزشی</p> <p>۳. ارزشیابی در کارگاه های آموزشی</p> <p>۴. ویژگی ارایه مطالب آموزشی در کارگاهها (Hand out)</p> <p>۵. کار در گروههای کوچک</p> <p>۶. تعداد اعضای گروهها</p> <p>۷. نقش تسهیل گران (هماهنگ کنندگان) در کارگاه</p>	<p>عناوین مطالب</p>
<p>به صورت کارگاه آموزشی و کار گروهی</p>	<p>شیوه تدریس</p>
<p>حضور فعال در کارگاه برگزاری کارگاه</p>	<p>شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران</p>
<p>Jeff E., Brooks –Harris. Workshops: Designing and Facilitating Experiential Learning. Sage Publications, 1999</p>	<p>منابع آموزشی</p>
<p>اعضاء هیات علمی مراکز توسعه و اساتید مدعو با سابقه تدریس و تخصص در زمینه های مرتبط</p>	<p>شرایط مدرسان</p>
<p>طراحی و اجرای یک کارگاه آموزشی</p>	<p>پروژه ها و تکالیف اجرای فراگیران</p>
<p>حضور تمام وقت در کارگاه حضور فعال در طول برگزاری کارگاه مورد نظر</p>	<p>نحوه حضور فراگیران</p>

هدف کلی	آشنایی و کسب مهارت فراگیران با پزشکی متکی بر مستندات (EBM)
اهداف اختصاصی	<p>شرکت کنندگان در پایان درس باید بتوانند:</p> <p>۱- پزشکی متکی بر مستندات را تعریف کنند.</p> <p>۲- مراحل رویکرد به پزشکی متکی بر مستندات را شرح دهد.</p> <p>۳- چگونگی استفاده از بانک های اطلاعاتی را با این رویکرد فهرست کنند.</p> <p>۴- با استفاده از شرح حال یک بیمار, در منابع و بانکهای اطلاعاتی داده های مرتبط را استخراج کند.</p> <p>۵- مقالات و داده های استخراج شده را نقد و ارزیابی کنند.</p> <p>۶- با توجه به سؤال بالینی در تصمیم گیری بالینی درمانهای مناسب برای بیمار را انتخاب کنند.</p> <p>۷- در مورد قابلیت تعمیم درمانهای مناسب تصمیم گیری کنند.</p>
پیش نیاز	شیوه های تحقیق در آموزش
عناوین مطالب	<p>۱- مفاهیم - تاریخچه و اصول علمی EBM</p> <p>۲- چگونگی طرح سؤال بالینی.</p> <p>۳- استخراج اطلاعات و داده های بالینی.</p> <p>۴- ارزیابی انتقادی مقالات (مقالات مروری, کار آزمایشهای بالینی, متا آنالیز, مرور نظام مند).</p> <p>۵- تصمیم گیری بالینی برای بیمار.</p>
شیوه تدریس	کارگاه آموزشی (همراه با استفاده از رایانه و معرفی Case توسط استاد)
شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران	<p>حضور مستمر و فعال در کارگاه, ارائه مقالات و تکالیف در کارگاه, کار عملی و ارائه نتیجه نهایی مربوط به شرح حال بیمار</p> <p>ارائه مقاله, انجام پژوهش و یا برگزاری یک دوره کارگاه در زمینه EBM</p>
منابع آموزشی	<p>1-EBM : Practical guide , David Sackett</p> <p>2-EBM: Workbook for health care worker</p> <p>3-مراقبتهای بهداشتی متکی بر مستندات(طب مستندات), سید کامران سلطانی عربشاهی, آزیتا عجمی, پیمان همتی. دفتر مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران ۱۳۸۰</p>
شرایط مدرسان	اعضاء هیات علمی مراکز توسعه و اساتید مدعو با سابقه تدریس و تخصص در زمینه های مرتبط
پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران	ارائه مقاله, انجام پژوهش و یا برگزاری یک دوره کارگاه در زمینه EBM
نحوه حضور فراگیران	حضور فعال و تمام وقت در کارگاه

هدف کلی	اهداف اختصاصی
<p>آشنایی فراگیران با کاربرد رایانه در آموزش از راه دور و یادگیری مبتنی بر وب</p> <p>پس از پایان درس فراگیر باید بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱- مفاهیم و تعریف یادگیری الکترونیکی را بیان کند.</li> <li>۲- مزایای یادگیری الکترونیکی را توضیح دهد.</li> <li>۳- اساس استراتژیک یادگیری الکترونیکی را توضیح دهد.</li> <li>۴- رویکردهای نوین در یادگیری الکترونیکی را بیان کند.</li> <li>۵- قابلیت‌های مختلف شبکه اطلاع رسانی جهانی (WWW) را در امر آموزش نام ببرد.</li> <li>۶- قابلیت‌های رایانه در امر آموزش را با قابلیت‌های رسانه های دیگر مقایسه نماید.</li> <li>۷- انواع بسته های نرم افزاری آموزشی قابل استفاده در رایانه را طبقه بندی نماید.</li> <li>۸- اصول و مراحل طراحی یک دوره آموزش از راه دور را طراحی نمایند.</li> <li>۹- یک دوره آموزش از راه دور DLC را طراحی کند.</li> </ol>	
<p>پیش نیاز</p> <p>کاربرد رایانه در آموزش (۲)</p> <p>طراحی آموزشی در علوم پزشکی</p>	
<p>عناوین مطالب</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>۱. یادگیری الکترونیکی E-Learning , تعریف و مفاهیم</li> <li>۲. مزایای یادگیری الکترونیکی</li> <li>۳. اساس استراتژیک یادگیری الکترونیکی</li> <li>۴. رویکردهای نوین در یادگیری الکترونیکی</li> <li>۵. مدیریت اطلاعات، شبکه اطلاع رسانی جهانی WWW</li> <li>۶. مفاهیم و کاربردهای مهم شبکه اطلاع رسانی جهانی WWW</li> <li>بانکهای اطلاعاتی، پست الکترونیکی، گروههای خبری، فهرست نشانی ها، برقراری ارتباط بوسیله شبکه (IRC) ، گفتگوی کلامی در شبکه (VON)، پروتکل انتقال فایل FTP .</li> <li>۷. قابلیت‌های رایانه در آموزش و مقایسه آن با رسانه های دیگر.</li> <li>۸. مبانی و روشهای طراحی آموزش از راه دور DLC</li> </ol>	
<p>شیوه تدریس</p> <p>کلاس عملی (عناوین درسی حتی الامکان در محل آموزش رایانه و یا آموزش رسانه برگزار گردد تا امکان نمایش عملی هر آنچه که در مورد کاربرد رایانه توضیح داده می شود وجود داشته باشد).</p>	

ارزیابی فراگیران با جمع امتیازهای بدست آمده از کیفیت انجام تکالیف کلاسی و امتیاز بدست آمده از امتحان پایان نیمسال تحصیلی صورت می گیرد:	شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران
1-J. Rosenberg, Marc. E- Learning . USA: Mc Graw Hill, 2001. 2-Ravet, Serge; Layte, Maureen. Technology- Based Training. London: Kogan page, 1997.	منابع آموزشی
سابقه تدریس واحد کاربرد رایانه در دانشگاه یا برگزاری کارگاههای آموزشی در این زمینه ، اعضای مراکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی در صورت برخورداری از این ویژگیها در اولویت می باشند.	شرایط مدرسان
انجام یک پروژه (طراحی یک برنامه آموزشی از راه دور)	پروژه ها و تکالیف اجرایی فراگیران
بصورت تمام وقت در جلسات آموزشی	نحوه حضور فراگیران



## درس شماره ۲۰

نام درس: زبان انگلیسی (۲)

تعداد واحد: ۲ واحد (نظری)

در پایان این درس از دانشجویان انتظار می رود که با ساختار نگارش متون علمی (کتب) و اصول و قواعد مورد استفاده در ترجمه این گونه نوشته جات آشنا شوند و ضمن دستیابی به تسلط و دیدگاهی نسبتاً وسیع در این زمینه قادر باشند که اشکالات موجود در متون نوشته شده توسط همکاران خود را مشخص و برطرف نمایند.	<b>هدف کلی</b>
زبان انگلیسی (۱)	<b>پیش نیاز</b>
۱. اصول و مبانی نظری ترجمه ۲. ماهیت ترجمه ۳. مفهوم ترجمه و خصوصیات یک مترجم خوب ۴. شرایط موفقیت یک ترجمه ۵. انواع ترجمه ۶. ویژگیهای یک ترجمه خوب، سلیس و قابل چاپ ۷. اشاره ای به مراحل تدوین متون مختلف بعد از ترجمه جهت چاپ ۸. مهمترین نکات در ویرایش متون علمی که به زبان انگلیسی نوشته شده اند	<b>عناوین مطالب</b>
ارائه توضیح شفاهی توسط استاد و انجام تمرین توسط فراگیران	<b>شیوه تدریس</b>
آزمون کتبی و شفاهی	<b>شیوه و راهنمای ارزیابی فراگیران</b>
کتب و نرم افزارهای آموزشی معتبر در نگارش و ترجمه انگلیسی	<b>منابع آموزشی</b>
اعضاء هیات علمی با مهارت و سابقه تدریس در زمینه های مرتبط	<b>شرایط مدرسان</b>
انجام تمرین های عملی	<b>تکالیف اجرایی فراگیران</b>
حضور تمام وقت در کلاس و استفاده از کتابها و رسانه های دیداری شنیداری مرتبط	<b>نحوه حضور فراگیران</b>

## درس شماره ۲۱

نام درس: پایان نامه

تعداد واحد: ۶ واحد نظری

